



TOOL BOX

Internacionalización
del currículo y en casa

HERRAMIENTA 5

Nivel de
dificultad:
Bajo



HERRAMIENTA 5:

TÉCNICA DIDÁCTICA ACTIVA: DEBATE CON ENFOQUE GLOBAL

La aplicación de la técnica del debate con enfoque global, como estrategia didáctica activa de aprendizaje, permite al estudiante analizar, discutir y criticar asuntos disciplinares e interdisciplinares, ampliando su perspectiva desde otros contextos, culturas, cosmovisiones, maneras de análisis y de solución.



1803

**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**

Dirección de Relaciones Internacionales



CONCEPTOS

● **Debate**

“El debate es una discusión dirigida y estructurada entre, al menos dos personas o equipos que exponen sus ideas y argumentos sobre un tema en particular (frente a un auditorio), presentando enfoques, posiciones o puntos de vista opuestos.” (Unidad de Investigación y Desarrollo Docente- Universidad de Concepción. 2017. P. 131).

● **Aprendizaje colaborativo**

“El aprendizaje colaborativo podría definirse como aquellas metodologías de aprendizaje que incentivan la colaboración entre individuos para conocer, compartir y ampliar la información que cada uno tiene sobre un tema”. (Osalde, M.E. 2015. p.5).

● **Estrategia didáctica activa**

“Las estrategias didácticas activas, parten del reconocimiento del sujeto que aprende y sus múltiples capacidades y estilos de aprendizaje que se ponen de manifiesto cuando se crean ambientes altamente modificables y con propensión a los cambios. En otras palabras, el aprendizaje visto como un proceso en permanente construcción, que se alcanza cuando quien aprende se involucra de forma directa con los contextos y objetos de aprendizaje”. (Universidad de Antioquia, 2021, p.43).

TRAYECTO

Actividad

Paso a paso

1. Definimos el momento formativo.

 Definimos el momento del espacio formativo en el que se usará el debate con enfoque global, como técnica de enseñanza para el aprendizaje activo del estudiante.

Nos aseguramos de que el debate tiene un enfoque global porque:

I. Apunta al logro de una habilidad global y de resultado de aprendizaje internacionalizado. [Consultamos la herramienta 6 “Resultado de aprendizaje internacionalizado”], como el aprendizaje colaborativo internacional, el pensamiento sistémico, la visión global, la multi e interculturalidad, la ciudadanía global, la cosmopolítica, el respeto, la solidaridad y la inclusión.

II. Visualiza otras cosmovisiones en el desarrollo del debate.

 [Consultamos la herramienta 2 “Enfoque y contenido internacional de una asignatura”].

III. Incluye la legislación, historia, desarrollo de la disciplina y/o realidad actual en otros países.

IV. Se desarrolla en otro idioma.

V. Reflexiona sobre un problema interdisciplinario relacionado con un asunto global.

VI. Pone en contexto el debate con relación a un Objetivo de Desarrollo Sostenible –ODS.

VII. Analiza un caso o un problema internacional.

VIII. Refiere o se relaciona con autores, saberes, modelos, enfoques, proyectos internacionales.

IX. Encuadra una teoría o un saber en un ejercicio práctico con mirada global.

X. Establece roles desde una perspectiva multicultural.

XI. Analiza una situación intercultural. [Consultamos la herramienta 3 “Competencias multi e interculturales en el aula”]. 

TRAYECTO

Actividad

Paso a paso

2. Planeamos el debate.

- ⚙️ Seleccionamos el asunto a debatir.
- ⚙️ Identificamos la sesión de clase en la que se aplicará la técnica del debate con enfoque global.
- ⚙️ Preparamos a los estudiantes para la sesión en donde se realizará el debate, compartiéndoles:
 - El asunto a debatir.
 - La(s) pregunta(s) que delimita(n) el debate.
 - Las fuentes de información a investigar para la preparación para el debate.
 - El formato: debate entre dos estudiantes, entre dos o más grupos de estudiantes, un estudiante como moderador, el profesor o un externo como moderador.
 - Las reglas de aprendizaje colaborativo y el protocolo de buen trato durante la sesión, las cuales pueden ser adaptadas de la herramienta 1 "Aprendizaje colaborativo internacional". 
 - La duración del debate.
 - Los roles: debatientes, moderador y público para garantizar las posturas antagónicas propias de un debate. Los debatientes presentan sus argumentos, refutan o validan los argumentos antagónicos, contextualizan los argumentos, hacen síntesis de su postura, mantiene la cohesión del grupo, respetan las reglas y el protocolo. El moderador regula los tiempos, ordena la dinámica, recuerda las reglas y el protocolo, concede la palabra. El auditorio, esto son los mismos estudiantes que no surten el rol como debatientes, preparan y hacen preguntas a los debatientes.
 - Los criterios de evaluación: calidad de los argumentos, sustento teórico y conceptual, síntesis de los argumentos, calidad de la comunicación, cumplimiento de roles y del protocolo, aprendizaje colaborativo, modulación de las emociones, entre otros.

TRAYECTO

Actividad

Paso a paso

3. Desarrollamos el debate.

- ⚙️ Iniciamos con la dinámica del debate, recordando los asuntos de la preparación del mismo.
- ⚙️ Leemos la pregunta o las preguntas que direccionan el debate.
- ⚙️ Dejamos que la dinámica del debate se desarrolle, que cada cual cumpla sus roles, e intervenimos en el momento que haya un incumplimiento grave de las reglas o del protocolo.
- ⚙️ Nos aseguramos de que el moderador concluya el debate haciendo una síntesis de los argumentos.
- ⚙️ Damos cierre al debate, haciendo énfasis en la perspectiva internacional que enriqueció el debate.
- ⚙️ Motivamos y direccionamos la determinación conjunta de unas conclusiones del debate. Una buena conclusión hace síntesis del desarrollo de los argumentos y de las posturas antagónicas.
- ⚙️ Evaluamos el logro del objetivo o del resultado de aprendizaje propuesto, aplicando los criterios de evaluación previamente definidos.
- 🔍 [Consultamos la herramienta 3 “Competencias multi e interculturales en el aula”– en lo correspondiente a los criterios y las técnicas de evaluación].

PREGUNTAS FRECUENTES

- **¿Cualquier espacio formativo puede implementar el debate con enfoque global?**

R: Sí, independientemente de la naturaleza del espacio formativo y sus saberes se puede implementar el debate con enfoque global. También es muy enriquecedor realizar debates con enfoque global de varios espacios formativos de diferentes áreas del conocimiento, debido a que esto es una apuesta por desarrollar actividades con una mirada interdisciplinaria.

- **¿Debo incluir de manera intencional y formal la aplicación de la técnica de debate con enfoque global en mi espacio formativo?**

R: Sí, es importante incluir la técnica de manera formal en el micro currículo o en la planeación del espacio formativo y, una vez planeada, gestionarla y evaluarla.

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

- Osalde, M.E. (2015). *El aprendizaje colaborativo y el aprendizaje cooperativo en el ámbito educativo*. Universidad Mexicana, México.

https://unimex.edu.mx/Investigacion/DocInvestigacion/El_aprendizaje_colaborativo_y_el_aprendizaje_cooperativo_en_elambito_educativo.pdf

- **Unidad de Investigación y Desarrollo Docente- Universidad de Concepción. (2017).** *Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios*. Concepción, Chile.

http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf

- Universidad de Antioquia (2021). *Lineamientos institucionales internacionalización del currículo*. Medellín, Colombia.

https://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/691c-ffc2-0d25-4ac8-ad69-029789842ffa/Lineamientos_Institucionales_Internacionalizacion+del+Curriculo_.pdf?MOD=AJPERES&CVID=n-anG8I



Técnica didáctica activa: debate con enfoque global UdeA por Dirección de Relaciones Internacionales - Universidad de Antioquia se distribuye bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional.