



**TOOL BOX**

Internacionalización  
del currículo y en casa

# HERRAMIENTA 6

Nivel de  
dificultad:  
**Alto**



## HERRAMIENTA 6:

### PROCESOS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE INTERNACIONALIZADOS

En el marco de la formación integral de los estudiantes, en la Universidad de Antioquia, la evaluación concebida como un proceso continuo, configura los resultados de aprendizaje. En esta lógica, un proceso y un resultado de aprendizaje es “internacionalizado” cuando en el proceso formativo se desarrollan capacidades, objetivos de formación, intencionalidades, competencias o propósitos formativos del orden global y se obtienen unos aprendizajes.



**UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA**

1803

Dirección de Relaciones Internacionales



## CONCEPTOS

### ● **Procesos y resultados de aprendizaje internacionalizados**

Un proceso y resultado de aprendizaje es “internacionalizado” cuando se deriva del desarrollo de una capacidad, objetivo de formación, intencionalidad, competencia o propósito formativo con relevancia internacional.

 [Consultamos la herramienta 18 “Perfil global de egreso”].

### ● **Capacidades, objetivos de formación, intencionalidades, competencias o propósitos formativos globales**

Derivadas de un perfil global de egreso, son los atributos que le permiten al egresado considerarse un ciudadano y profesional global e intercultural

Para la OCDE (2018), una competencia global es la capacidad para analizar los problemas locales y globales, para percibir y valorar las diferentes maneras de ver el mundo de otros seres humanos, para interactuar de manera adecuada con personas de otras culturas y para trabajar por el bienestar colectivo y el desarrollo sostenible.

### ● **Perfil global de egreso**

Es la síntesis de los atributos de egreso definidos por la Universidad o una unidad o programa académico, que garantiza que, al finalizar el proceso formativo, el estudiante puede desempeñarse profesional y socialmente en un contexto internacional y multicultural.

Un atributo de formación es un conjunto de rasgos diferenciadores, aspiracionales e identitarios que caracterizan a los estudiantes y graduados de la Universidad, de una unidad académica o de un programa académico.

## TRAYECTO

### Actividad

### Paso a paso

1. Comprendemos el concepto de proceso y resultado de aprendizaje internacionalizado.

Tenemos presente lo siguiente:

- ⚙️ Un proceso y resultado de aprendizaje internacionalizado valora el desarrollo de una capacidad, objetivo de formación, intencionalidad, competencia o propósito formativo con relevancia internacional.
- ⚙️ En un proceso formativo se pueden incorporar procesos y resultados de aprendizaje internacionalizados a nivel macro, meso y micro curricular (Aponte, C., Calle, J.M. 2020).
- ⚙️ A nivel macrocurricular, un proceso y resultado de aprendizaje internacionalizado es configurado por la evaluación del perfil global de egreso institucional.  
🔍 [Consultamos la herramienta 18 “Perfil global de egreso”].
- ⚙️ A nivel mesocurricular, un proceso y resultado de aprendizaje internacionalizado es configurado por la evaluación del perfil global de egreso del programa académico.  
🔍 [Consultamos la herramienta 18 “Perfil global de egreso”].
- ⚙️ A nivel microcurricular, un proceso y resultado de aprendizaje internacionalizado es configurado por la evaluación de los productos académicos que entrega el estudiante, sus actuaciones y desempeños, los conocimientos que adquiere, todo esto valorado mediante estrategias e instrumentos de evaluación (Universidad de Antioquia, 2021, p. 34 y 36).  
🔍 [Consultamos la herramienta 3 “Competencias multi e interculturales en el aula”- en lo correspondiente a los criterios y las técnicas de evaluación].



**TOOL BOX**

Internacionalización  
del currículo y en casa

## TRAYECTO

### Actividad

### Paso a paso

2. Establecemos el resultado de aprendizaje internacionalizado de cada estudiante, que ha sido configurado por el proceso de aprendizaje.

- ⚙ Definimos las técnicas y los instrumentos de evaluación del proceso de aprendizaje asociado a una capacidad, objetivo de formación, intencionalidad, competencia o propósito formativo con relevancia internacional.
- 🔍 [Consultamos la herramienta 3 “Competencias multi e interculturales en el aula”- en lo correspondiente a los criterios y las técnicas de evaluación].
- ⚙ Definimos las técnicas y los instrumentos de evaluación.
- ⚙ Evaluamos el proceso de aprendizaje y damos cuenta del resultado de aprendizaje internacionalizado.
- ⚙ Retroalimentamos al estudiante.

## PREGUNTAS FRECUENTES

### ● ¿Cuándo puedo asegurar que mi espacio formativo configura un resultado de aprendizaje internacionalizado?

**R:** Cuando evidencia que el estudiante por ejemplo:

- Ejerce la ciudadanía global.
- Se incorpora a la sociedad mundial.
- Vive plenamente en cualquier contexto.
- Aprende de manera permanente.
- Analiza críticamente los problemas locales.
- Aporta soluciones a problemas locales.
- Trabaja colaborativamente con diversas personas.
- Genera diálogos y construye relaciones con diferentes grupos identitarios.
- Utiliza diferentes repertorios lingüísticos.
- Se comunica efectivamente en otras lenguas.
- Articula conocimientos, acciones, prácticas y proyectos con socios locales, nacionales e internacionales.
- Se adapta a diversos contextos culturales.
- Conoce de su profesión en diversos contextos.
- Valora las diferentes maneras de ver el mundo de otros seres humanos.
- Es consciente de la existencia de otras culturas y formas de ver y entender el mundo.
- Conoce los conceptos de multi e interculturalidad.
- Diferencia las actitudes etnocéntricas de las etnorelativas.



[Consultamos la herramienta 3 “Competencias multi e interculturales en el aula”]-

- Desarrolla valores para la multi y la interculturalidad como empatía, alteridad, respeto, solidaridad, pluralismo, justicia
  - Cuida su identidad digital y su reputación en el mundo digital.
  - Participa en la sociedad en línea de manera respetuosa y ética.
  - Actúa en favor del cuidado de la naturaleza desde una consciencia social y ambiental.
- Integra conocimientos y saberes al contexto particular ofreciendo respuestas locales.
- Encuadra una teoría o un saber en un ejercicio práctico con mirada global.

## RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

- Aponte, C., Calle, J.M. (2020). *Internacionalización del currículo a partir de resultados de aprendizaje*.  
<https://claudiaaponte.com.co/wp-content/uploads/2018/12/2020-CAponte-y-JMCalle-IdC-y-resultados-de-aprendizaje.pdf>.
- Universidad de Antioquia (2021). Lineamientos institucionales internacionalización del currículo. Medellín, Colombia.  
[https://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/691c-ffc2-0d25-4ac8-ad69-029789842ffa/Lineamientos\\_Institucionales\\_Internacionalizacion+del+Curriculo\\_.pdf?MOD=AJPERES&CVID=n-anG8I](https://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/691c-ffc2-0d25-4ac8-ad69-029789842ffa/Lineamientos_Institucionales_Internacionalizacion+del+Curriculo_.pdf?MOD=AJPERES&CVID=n-anG8I)



Proceso y resultados de aprendizaje internacionalizados UdeA por Dirección de Relaciones Internacionales - Universidad de Antioquia se distribuye bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional.