



TOOL BOX

Internacionalización
del currículo y en casa

HERRAMIENTA 13

Nivel de
dificultad:
Medio

HERRAMIENTA 13:

TÉCNICA DIDÁCTICA ACTIVA: ESTUDIOS DE CASO CON ENFOQUE INTERNACIONAL

La aplicación de la técnica o método del estudio de caso con enfoque internacional, como didáctica activa de aprendizaje, permite al estudiante resolver problemas disciplinares e interdisciplinares, ampliando su perspectiva desde otros contextos, culturas, cosmovisiones, maneras de análisis y de solución.



**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**

1803

Dirección de Relaciones Internacionales



CONCEPTOS

● **Método de caso**

“El método de casos es un modo de enseñanza en el que los alumnos construyen su aprendizaje a partir del análisis y discusión de experiencias y situaciones de la vida real. En general, esta forma de trabajo busca dar a los estudiantes la oportunidad de relacionar los conocimientos teóricos del curso con ambientes de aplicación práctica. Para ello, se les involucra en un proceso de análisis de situaciones problemáticas, a las cuales se denomina casos. Ante la situación planteada, el estudiante debe formular una propuesta de solución fundamentada en principios teóricos de la disciplina o en principios prácticos derivados del contexto descrito en el caso.” (Tecnológico de Monterrey. Sf. p.2)

● **Aprendizaje colaborativo**

“El aprendizaje colaborativo podría definirse como aquellas metodologías de aprendizaje que incentivan la colaboración entre individuos para conocer, compartir y ampliar la información que cada uno tiene sobre un tema”. (Osalde, M.E. 2015. p.5).

● **Estrategia didáctica activa**

“Las estrategias didácticas activas, parten del reconocimiento del sujeto que aprende y sus múltiples capacidades y estilos de aprendizaje que se ponen de manifiesto cuando se crean ambientes altamente modificables y con propensión a los cambios. En otras palabras, el aprendizaje visto como un proceso en permanente construcción, que se alcanza cuando quien aprende se involucra de forma directa con los contextos y objetos de aprendizaje.

Algunas estrategias didácticas activas son el proyecto de aula, el ABP, el análisis de caso, los talleres didácticos, las simulaciones, los foros, el panel de expertos y el aula invertida.” (Universidad de Antioquia, 2021, p.43).

TRAYECTO

Actividad

Paso a paso

1.
Planeamos el espacio formativo.

Opción 1:
buscamos el caso que queremos utilizar en el espacio formativo

Establecemos alguna de las siguientes opciones para incluir el estudio de un caso: i) buscamos, ii) o diseñamos el caso que queremos utilizar.

⚙️ Nos aseguramos de que el caso tiene un enfoque internacional porque:

I. Apunta al logro de un resultado de un proceso y un resultado internacionalizado.

🔍 [Consultamos la herramienta 6 “Resultado de aprendizaje internacionalizado”].

II. Indaga sobre el ejercicio de la profesión en otros contextos internacionales.

III. Visualiza otras cosmovisiones en el desarrollo del caso.

🔍 [Consultamos la herramienta 2 “Enfoque y contenido internacional de una asignatura”].

IV. Incluye la legislación, historia y/o desarrollo de la disciplina en otros países.

V. Está escrito en otro idioma.

VI. Soluciona un problema interdisciplinario sobre un asunto global

VII. Pone en contexto el caso con relación a un Objetivo de Desarrollo Sostenible – ODS.

VIII. Analiza un problema internacional.

IX. Induce al análisis de dilemas multi e interculturales.

X. Narra la realidad de una organización, sujeto y/o comunidad de otro país o región.

XI. Analiza una situación intercultural.

🔍 [Consultamos la herramienta 3 “Competencias multi e interculturales en el aula”].

⚙️ Buscamos el caso en alguna base de datos de casos, en un buscador o Repositorios de Recursos Educativos Digitales Abiertos-REDA.

🔍 [Consultamos la herramienta 10 “Producción y uso de REDAs”].

⚙️ Pedimos, si es necesario, los permisos respectivos para el uso del caso con fines educativos.



TOOL BOX

Internacionalización
del currículo y en casa

TRAYECTO

Actividad

Paso a paso

Opción 2:
diseñamos el caso que queremos utilizar en el espacio formativo.

- ⚙️ La alternativa de diseño consiste en describir una situación real o ficticia que provee conocimiento sobre un país, región, organización, sujeto, comunidad, y que motivará al estudiante a integrar saberes, a solucionar un problema, a tomar una decisión, a analizar alternativas y a profundizar en un aprendizaje.
 - ⚙️ Para el diseño del caso se surten los siguientes pasos:
 - Consultar bibliografía sobre pautas para elaborar estudios de caso, como por ejemplo: <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Pautas-para-la-elaboraci%C3%B3n-de-estudios-de-caso.pdf>
 - Definir el objetivo del caso y si será ficticio o real.
 - Hacer una descripción inicial del caso y establecer la estructura de narración.
 - Establecer el marco teórico y conceptual que sustenta el caso.
 - Establecer los antecedentes del caso.
 - Elaborar un inventario del tipo de información a incluir en el caso si es ficticio, y si es real, el tipo de información a recopilar.
 - Para casos reales, recopilar la información del caso dependiendo de las técnicas definidas (entrevista, solicitud de información a la organización, sujeto o comunidad con consentimiento informado, videos, fotos, testimonios, historias de vida, foro comunitario).
 - Analizar la información, es decir, se da significado, se articula, se recrea, se interpreta la información.
 - Redactar el caso. Un caso generalmente no se queda en la descripción de los hechos o de la realidad, sino que debe plantear soluciones que se han debido implementar, decisiones que hubieran podido tomarse o situaciones que pudieron suceder. "La redacción de un caso debe hacerse en lenguaje internacional, en tiempo pasado, aún si se trata de hechos que están ocurriendo, (Ogliastri, E. S.f. p. 25).
 - Divulgar el caso como un recurso educativo digital abierto.
-  [Consultamos la herramienta 10 "Recurso Educativo Digital Abierto"].

TRAYECTO

Actividad

Paso a paso

Incluimos el caso en el desarrollo del espacio formativo.

- ⚙️ Ya sea que el caso sea creado por nosotros o que haya sido seleccionado de una base de datos, lo usamos en el espacio formativo.
- ⚙️ Presentamos el caso a los estudiantes, ya sea para que lo estudien y analicen antes o durante el desarrollo de la asignatura. En cualquiera de estas situaciones es recomendable que el caso sea estudiado de manera grupal, intencionando para ello el aprendizaje colaborativo entre los estudiantes.
- 🔍 [Consultamos la herramienta 1 “Aprendizaje colaborativo internacional”].
- ⚙️ Si el caso se estudia antes de la sesión de análisis, cada grupo de estudiantes debe hacer un análisis, una reflexión y unas conclusiones con argumentos.
- ⚙️ Realizamos el análisis y la discusión del caso, pudiendo ser a manera de debate.
- 🔍 [Consultamos la herramienta 5 “Técnica didáctica activa: debate con enfoque global”].
- ⚙️ Entre todos identificamos la perspectiva internacional que enriqueció el caso.
- ⚙️ Motivamos y direccionamos la determinación conjunta de unas conclusiones del caso. Una buena conclusión hace síntesis del análisis, es concisa y facilita tener una idea de la reflexión y la solución del caso.
- ⚙️ Evaluamos el aprendizaje.
- 🔍 [Consultamos la herramienta 3 “Competencias multi e interculturales en el aula”- en lo correspondiente a los criterios y las técnicas de evaluación].

PREGUNTAS FRECUENTES

● ¿Dónde puedo buscar casos de estudio ya elaborados?

R: Múltiples alternativas existen para buscar casos de estudio, el reto es que tengan un enfoque internacional y, sobre todo, que se adapten a la necesidad del profesor y del espacio de formativo. Se recomienda hacer búsqueda en bases de datos, buscadores académicos o Repositorios de Recursos Educativos Digitales Abiertos – REDA, utilizando las siguientes expresiones:

- Casos internacionales de estudio.
- Estudios de caso [objeto de estudio de la asignatura].
- Casos sobre [objeto de estudio de la asignatura].
- Caso [nombre del país, organización, sujeto, comunidad particular].

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

- Banco Interamericano de Desarrollo. (2021). *Pautas para la elaboración de estudios de caso*.
<https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Pautas-para-la-elaboraci%C3%B3n-de-estudios-de-caso.pdf>
- Ogliastri, E. (s.f). *El método de casos. Cartilla docente*. Centro de recursos para la enseñanza y el aprendizaje. Universidad ICESI. Cali, Colombia.
https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/937/1/Metodo_casos.pdf
- Osalde, M.E. (2015). *El aprendizaje colaborativo y el aprendizaje cooperativo en el ámbito educativo*. Universidad Mexicana, México.
https://unimex.edu.mx/Investigacion/DocInvestigacion/El_aprendizaje_colaborativo_y_el_aprendizaje_cooperativo_en_elambito_educativo.pdf
- Tecnológico de Monterrey. (Sf.) *Método de casos, técnica didáctica*. Programa de Desarrollo de Habilidades Docentes. Monterrey, México.
https://www.itesca.edu.mx/documentos/desarrollo_academico/Metodo_de_Casos.pdf
- Universidad de Antioquia (2021). *Lineamientos institucionales internacionalización del currículo*. Medellín, Colombia.
https://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/691c-ffc2-0d25-4ac8-ad69-029789842ffa/Lineamientos_Institucionales_Internacionalizacion+del+Curriculo_.pdf?MOD=AJPERES&CVID=n-anG8I



Técnica didáctica activa: estudios de caso con enfoque internacional UdeA por Dirección de Relaciones Internacionales - Universidad de Antioquia se distribuye bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional.