



TOOL BOX

Internacionalización
del currículo y en casa

HERRAMIENTA 17

Nivel de
dificultad:
Medio



HERRAMIENTA 17: **CRENCIALES ALTERNATIVAS**

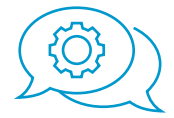
Las credenciales alternativas son certificaciones de habilidades o competencias que se han extendido a nivel internacional, como una estrategia de cualificación del perfil de egreso de los estudiantes de la educación superior, en el marco de procesos de internacionalización del currículo.



**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**

1803

Dirección de Relaciones Internacionales



CONCEPTOS

● **Credenciales alternativas**

Las credenciales alternativas hacen referencia a las certificaciones de habilidades, competencias y conocimientos logrados en procesos de aprendizaje que son externos a títulos profesionales de educación terciaria o universitaria (Observatorio de Innovación Educativa, 2019).

La principal característica de estas credenciales es que se centran en temas o habilidades específicas desde lo práctico y se convierten en una carta de presentación para demostrar conocimientos y habilidades en temas especializados.

La ventaja que tiene esta alternativa de educación es que permite que las personas se formen de manera accesible, asequible y eficaz, otorgando facilidad en el manejo del tiempo y permitiendo demostrar conocimientos y habilidades certificadas por instituciones de educación superior y/o entidades con reconocimiento y reputación en el tema específico en el que se ha decidido adquirir la certificación.

● **Badges / Insignias**

Las insignias digitales son un tipo de credenciales alternativas, quizás de las más populares, que certifican de forma corta y sencilla las habilidades, competencias o conocimientos adquiridos tras un proceso formativo.

Su rasgo más representativo es que suelen ser una imagen o símbolo en el que se manifiesta el tema certificado, el nivel de certificación y la entidad certificadora. Gracias a esta característica pueden ser compartidas por el estudiante en su página web, blog personal, redes sociales y página web.

Estas son "... una forma de mostrar talentos desde lo práctico (competencia en un programa de computadora) a lo académico (competencia demostrada en un área temática)" (Porto, 2022, párrafo tres).



CONCEPTOS

● **Estándares de la Sociedad Internacional para la Tecnología en la Educación (International Society for Technology in Education - ISTE)**

Los estándares ISTE (2016a, 2016b) presentan una serie de cualidades orientadas al aprendizaje, la enseñanza y el liderazgo en la era digital, un resumen de sus objetivos es presentado a continuación:

1. Alumno empoderado: los estudiantes aprovechan la tecnología para desempeñar un papel activo en la elección, el logro y la demostración de competencias relacionadas con sus objetivos de aprendizaje.

2. Constructor de conocimiento: los estudiantes evalúan críticamente una variedad de recursos usando herramientas digitales para construir conocimiento, producir artefactos creativos y desarrollar experiencias de aprendizaje significativas para ellos y para otros.

3. Diseñador innovador: los estudiantes utilizan una variedad de tecnologías en el proceso de diseño para identificar y resolver problemas, creando soluciones nuevas, útiles e imaginativas.

4. Pensador computacional: los estudiantes desarrollan y emplean estrategias para comprender y solucionar problemas de forma tal que aprovechan el poder de los métodos tecnológicos para desarrollar y probar soluciones.

5. Comunicador creativo: los estudiantes se comunican de manera clara y se expresan de manera creativa para una variedad de propósitos, utilizando las plataformas, herramientas, estilos, formatos y medios digitales apropiados para sus metas.

6. Colaborador global: los estudiantes utilizan herramientas digitales para ampliar sus perspectivas y enriquecer su aprendizaje, colaborando con otros y trabajando de manera efectiva en equipo, a nivel local y global.

Son múltiples las alternativas para que una unidad académica ofrezca una credencial alternativa, también denominada micro certificación. A continuación, las opciones y sus características:

1- Formación para el empleo y la acreditación

TIPO

DETALLE

Programas de certificación

- ⚙ Se desarrollan en menos de dos años.
- ⚙ Ofertados por instituciones educativas técnicas, escuelas-taller, instituciones privadas con fines de lucro y colegios universitarios.
- ⚙ No cuentan como un grado universitario de educación terciaria.
- ⚙ Los campos más comunes en este tipo de formación para el empleo son: electrónica, mecánica, ciencias de la salud y cosmología (Brown, & Kurzweil, 2017).
- ⚙ En esta modalidad, la Universidad de Antioquia ofrece el "Certificado en ciudadanía intercultural y global" desde la Academia Glocal.

Formación en el Trabajo

- ⚙ Su duración oscila entre un mes y seis meses.
- ⚙ Son programas de capacitación corporativa.
- ⚙ Su nivel es básico y específico en temas relacionados con el sector empresarial.
- ⚙ Cumplen con necesidades de la industria o sector empresarial.
- ⚙ La mayoría de las veces son certificaciones otorgadas por asociaciones de la industria o sector empresarial.

Cursos Cortos Basados en Habilidades

- ⚙ Cursos centrados en habilidades específicas.
- ⚙ Cuentan con una metodología intensiva, ya que tienen como objetivo que el estudiante aprenda una amplia variedad de habilidades en un corto período de tiempo.
- ⚙ Tiene una duración de entre diez semanas y seis meses.
- ⚙ Se desarrollan normalmente alrededor de habilidades de alta demanda como desarrollo web, programación, ciencia y análisis de datos, entre otras, y recientemente en habilidades socio personales.



TOOL BOX

Internacionalización
del currículo y en casa

2- MOOC y otras Microcredenciales en línea

TIPO

DETALLE

MOOC

- ⚙ Los MOOC, en español Cursos Masivos Abiertos en Línea, son contenidos académicos impartidos a través de plataformas tecnológicas que habilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje a un grupo masivo de estudiantes. [Consultamos la herramienta 11 “Los Massive Open Online Course – MOOC”].
- ⚙ Capacitan un gran número de personas de forma fácil, económica y sencilla.
- ⚙ Se centran en conocimiento específicos o en una habilidad que hace parte de un conjunto de capacidades.
- ⚙ Cuentan con recursos educativos que facilitan la apropiación del conocimiento como videos, laboratorios, actividades prácticas, etc. [Consultamos la herramienta 10 “Producción y uso de REDAs”].
- ⚙ Son auto gestionables y se pueden desarrollar de forma autónoma por parte del estudiante.
- ⚙ Los participantes pueden contactar a profesores expertos y una amplia red de colegas inscritos por todo el mundo.

Micro/Nano Grados

- ⚙ Certificaciones que se van entregando en el desarrollo de un curso, a partir del cumplimiento de algunos niveles y la adquisición de aprendizajes específicos.
- ⚙ En diversas ocasiones pueden servir como proceso de entrada para un grado o certificado superiores, bajo algún área de conocimiento, habilidad o competencia específica.
- ⚙ Un ejemplo de este tipo de credencial son los Certificados Master-Track de Coursera, que se centran en “... dividir los programas de Máster en módulos en línea para que los alumnos puedan obtener credenciales apilables que pueden llevar a un grado universitario de manera asequible” (Observatorio de Innovación Educativa, 2019, p. 27).

Certificados Profesionales En Línea

- ⚙ Credenciales emitidas por instituciones educativas, plataformas en línea o empresas.
- ⚙ Los Certificados Profesionales se pueden obtener en menos de un año y si se toman de forma intensiva, pueden ser desarrollados en menor tiempo.



TIPO	DETALLE
	<ul style="list-style-type: none">⚙ Sirven como capacitación para obtener la experiencia necesaria para iniciar una carrera en un campo específico.⚙ Algunas de estas certificaciones tienen como objetivo otorgar una preparación al estudiante para aprobar un examen.

3- Programas educativos basados en competencias

Los programas educativos basados en competencias son reconocidos como un tipo de credencial alternativa, debido a que permiten que el estudiante organice su camino a la obtención del título en un programa académico. Según Brown y Kurzweil (2017) esto se facilita gracias a que la institución otorga créditos académicos cuando los estudiantes demuestran competencias, capacidades, objetivos de aprendizaje, propósitos o intencionalidades formativas. Este tipo de programas tiene dos enfoques:

TIPO	DETALLE
Enfoque en la credencialización	<ul style="list-style-type: none">⚙ Tiene como meta otorgar credenciales a los estudiantes con base en el logro de sus aprendizajes.⚙ Son entregados independientemente del programa académico al que pertenezca el estudiante.
Enfoque en la instrucción	<ul style="list-style-type: none">⚙ El proceso de aprendizaje se caracteriza por la flexibilidad en los horarios.⚙ Los aprendizajes se centran en el cumplimiento de una competencia o capacidad.⚙ Los programas que adoptan este enfoque usualmente culminan en certificados, títulos asociados o licenciaturas, y las áreas de estudio más comunes son negocios, educación, salud e ingeniería (Brown, & Kurzweil, 2017).

Para la oferta de una credencial alternativa se debe consultar las pautas y criterios institucionales y siempre surtir un paso a paso genérico: planearla, diseñarla y organizarla, desarrollarla y ofrecerla, evaluarla. Para esto se sugiere tener en cuenta la Norma Técnica Colombiana 17024 para la certificación de personas.

Condiciones de Calidad para un Organismo de Certificación

La Norma Técnica Colombiana 17024 (2013) establece las condiciones para que una organización certifique personas frente a requisitos específicos, incluyendo el desarrollo y mantenimiento del esquema de certificación. Tener claridad de estos requisitos de calidad permite conocer las condiciones que se deben cumplir para ser un organismo certificador y, al mismo tiempo, contar con una mirada hacia los requisitos con los que debe contar una certificación para poder ser validada y/o aceptada como representación del resultado de aprendizaje del estudiante.

Los organismos que certifican deben tener en cuenta aspectos detallados a continuación (ICONTEC, 2013):

1. Definición de las políticas y los procedimientos para obtener, renovar o mantener una certificación.
2. Documentación de la estructura y los procedimientos de certificación demostrando su imparcialidad.
3. Definición y publicación de los métodos y los mecanismos a utilizar para evaluar la competencia de los candidatos con interés de certificarse.
4. Documentación de un sistema de gestión.
5. Registros detallados del proceso de certificación cumplido por el aspirante, junto con las respectivas evidencias.
6. Protección de toda la información proporcionada por el candidato a certificarse, así como los exámenes, las actividades, los resultados y las evidencias.

PREGUNTAS FRECUENTES

● ¿Las credenciales alternativas se reconocen en el mercado laboral?

R: Sí, cada vez es más común que este tipo de credenciales tengan peso en el mercado laboral y en la hoja de vida de los egresados, esto gracias a que la demanda de talento de las empresas y los perfiles que buscan los empleadores están cambiando a la par de los avances tecnológicos y económicos

● ¿Las credenciales alternativas son el reemplazo de la formación tradicional?

R: No, estas son una apuesta por crear caminos más flexibles para la educación, pueden ser una estrategia de complementariedad del conocimiento visto en la formación universitaria y al mismo tiempo, una estrategia para perfeccionar algunas habilidades de interés por parte del estudiante y así, mejorar su perfil.

● ¿Puedo usar credenciales alternativas como parte de mi espacio formativo?

R: Sí, esta es una estrategia de internacionalización en el aula que le apuesta a la flexibilidad curricular y se enfoca en ofrecer a los estudiantes la oportunidad de tener una experiencia de aprendizaje en un contexto diferente al aula de clase, permitiendo que como parte del plan de estudio desarrollen un curso que les otorgue una credencial alternativa, con el objetivo de abordar un módulo o una temática.

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

- Brown, J., & Kurzweil, M. (2017). *The Complex Universe of Alternative Postsecondary Credentials and Pathways*. Cambridge, Mass: American Academy of Arts & Sciences.
- ICONTEC. (2013). *La Norma Técnica Colombiana 17024*.
https://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/eval_conformidad_colombia.pdf
- Observatorio de Innovación Educativa. (2019). *Edu Trends Credenciales Alternativas* (N.o 14). Tecnológico de Monterrey.
<https://observatorio.tec.mx/edu-trends-credenciales-alternativas?rq=credenciales>
- Porto, S. (2022, 7 febrero). *Open Badges: destacando competencias profesionales de manera conectada y digital*. Abierto al Público - Banco Interamericano de Desarrollo. Recuperado 2022, de
<https://blogs.iadb.org/conocimiento-abierto/es/como-las-insignias-abiertas-digitales-pueden-ayudar-destacar-competencias-profesionales-2/>



Credenciales alternativas UdeA
por Dirección de Relaciones Internacionales - Universidad de Antioquia
se distribuye bajo una Licencia Creative Commons
Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional.