



TOOL BOX

Internacionalización
del currículo y en casa

HERRAMIENTA 21

Nivel de
dificultad:
Medio



HERRAMIENTA 21:

CLASE ESPEJO

Una clase espejo es un recurso didáctico, desarrollado a través de tecnologías de información y comunicación, en donde dos o más profesores y sus estudiantes se conectan para abordar un tema o área del conocimiento, desde diferentes contextos culturales y/o disciplinares.



**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**

1803

Dirección de Relaciones Internacionales



CONCEPTOS

● Clase espejo

Las clases espejo son un recurso didáctico que utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para el desarrollo de una o varias sesiones de clases, componentes o sesiones de un espacio formativo, a través del trabajo conjunto con docentes extranjeros. “Generalmente, se sostienen encuentros sincrónicos, pero los estudiantes y profesores pueden desarrollar actividades asincrónicas” (UdeA, 2021, p. 50).

El desarrollo de una clase espejo implica que ambos profesores (el local UdeA y el externo) participen en una sesión de clase del otro profesor, usando tecnologías de información y comunicación en una o varias sesiones de un espacio formativo.



TOOL BOX

Internacionalización
del currículo y en casa

TRAYECTO

Actividad

Paso a paso

1.
Identificamos
el profesor
aliado a nivel
internacional.

- ⚙ Definimos el tema o área de conocimiento de interés para ser abordados desde una mirada externa.
- ⚙ Identificamos el profesor externo con el cual se puede trabajar la temática o área de conocimiento.
- ⚙ Contactamos al profesor externo y nos reunimos para presentar la propuesta de clase espejo.
- ⚙ Compartimos los microcurrículos con el objetivo de identificar intereses compartidos de conocimiento y el momento adecuado para tener la clase durante la programación del espacio formativo.

2.
Planeamos la
clase espejo.

- ⚙ Elaboramos el cronograma de desarrollo de la clase espejo, definiendo fechas exactas y la metodología de participación (sincrónica /comunicación en tiempo real o asincrónica/ comunicación de forma no simultánea).
- ⚙ Definimos de manera conjunta el propósito formativo de la clase espejo.
- ⚙ Organizamos las actividades y las evaluaciones a desarrollar para la clase espejo.
- ⚙ Definimos la plataforma a través de la cual se realizará la clase espejo.
- ⚙ Identificamos los recursos educativos necesarios para el logro del propósito formativo, objetivo, intencionalidad de la clase espejo.
- ⚙ Gestionamos los espacios y los recursos institucionales requeridos para desarrollar la clase espejo (sala de computadores, sistema de video conferencia, cámara, videobeam, etc.).

TRAYECTO

Actividad

Paso a paso

3.
Desarrollamos
la clase espejo.

- ⚙ Explicamos a los estudiantes la metodología de la clase espejo.
- ⚙ Presentamos al profesor extranjero y recalcamos la importancia de su participación en la clase.
- ⚙ Desarrollamos la clase espejo en donde interviene el profesor extranjero.
- ⚙ Abrimos un espacio para preguntas académicas, culturales y/o contextuales.

4.
Evaluamos la
clase espejo.

- ⚙ Hacemos la evaluación académica y logística por parte de los profesores y los estudiantes. Recopilamos las experiencias desde lo académico para identificar elementos destacados y por mejorar, y el logro o no del propósito formativo definido.
- ⚙ La información obtenida de la evaluación de la clase espejo puede ser un insumo para motivar el desarrollo de un curso bajo la metodología COIL - Collaborative Online International Learning.
- 🔍 [Consultamos la herramienta 9 "Collaborative Online International Learning (COIL/OIL)".]

PREGUNTAS FRECUENTES

● ¿Qué diferencia hay entre una metodología COIL y una clase espejo?

R: COIL es una metodología de enseñanza y aprendizaje que promueve el desarrollo de competencias interculturales en entornos de aprendizaje mediados por el uso de herramientas, basadas en pedagogías innovadoras en línea (The State University of New York Global Center, s. f.). La metodología COIL contiene una o varias clases espejo, siendo la clase espejo un recurso didáctico para desarrollar sesiones sincrónicas o asincrónicas usando una plataforma digital que conecta dos o más profesores en un espacio de aprendizaje. La metodología COIL desarrolla actividades y evaluaciones conjuntas de estudiantes y profesores, la clase espejo no necesariamente.

● ¿Qué estrategias puedo usar para identificar los profesores externos con los que puedo llevar a cabo una clase espejo?

R: Para identificar los docentes externos se pueden tener en cuenta:

- Profesores con los que se haya realizado o se esté realizando una investigación conjunta.
- Profesores miembros de redes académicas a las cuales se pertenezca.
- Profesores con los que se haya trabajado previamente en actividades académicas como eventos, tesis y/o movilidades.

Si no cuenta con alguno de los casos anteriores, puede manifestar el interés de desarrollar una clase espejo a la Dirección de Relaciones Internacionales, quienes podrán facilitar información sobre las instituciones con las que se tiene convenio, con el objetivo de extender la invitación a los docentes de estas instituciones y así, lograr el desarrollo de esta estrategia de internacionalización conectiva.

PREGUNTAS FRECUENTES

- **¿En qué momento del espacio formativo debe realizarse la clase espejo: iniciando, en la mitad o finalizándolo?**

R: Es relevante aclarar que el desarrollo de la clase espejo puede realizarse en momentos diferentes de un espacio formativo, bajo esta mirada puede que el profesor de la UdeA lleve a cabo su clase espejo en el espacio académico del profesor extranjero, al inicio del semestre, y el profesor extranjero desarrolle la clase, en el espacio del colega de la UdeA, al finalizar el semestre. Esto dependerá de lo definido en el cronograma por ambos profesores según la naturaleza y el propósito del espacio formativo.

- **¿Los estudiantes tienen que realizar siempre actividades conjuntas durante la clase espejo?**

R: No, serán los profesores y la naturaleza y el propósito del espacio formativo los elementos a tener en cuenta a la hora de definir si la clase espejo tendrá momentos en los que los estudiantes desarrollen una actividad conjunta.

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

- The State University of New York Global Center. (s. f.). *SUNY COIL*. SUNY.
<https://coil.suny.edu/>

Universidad de Antioquia (2021). *Lineamientos institucionales internacionalización del currículo*. Medellín, Colombia.

- https://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/691c-ffc2-0d25-4ac8-ad69-029789842ffa/Lineamientos_Institucionales_Internacionalizacion+del+Curriculo_.pdf?MOD=AJPERES&CVID=n-anG8I



Clase Espejo UdeA UdeA
por Dirección de Relaciones Internacionales - Universidad de Antioquia
se distribuye bajo una Licencia Creative Commons
Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional.