



**TOOL BOX**

Internacionalización  
del currículo y en casa

# HERRAMIENTA 14

Nivel de  
dificultad:  
**Medio**

## HERRAMIENTA 14:

**TÉCNICA DIDÁCTICA ACTIVA: APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS -ABP- CON ENFOQUE INTERNACIONAL**

La aplicación de la técnica del aprendizaje basado en proyectos con enfoque internacional, como estrategia didáctica activa de aprendizaje, permite al estudiante analizar, discutir y criticar asuntos disciplinares e interdisciplinares, ampliando su perspectiva desde una visión global.



**UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA**

1803  
Dirección de Relaciones Internacionales



## CONCEPTOS

### ● **Aprendizaje basado en proyectos**

“Es un aprendizaje basado en un interés o iniciativa del alumnado, el trabajo colaborativo y la autorregulación de los estudiantes en la organización y finalización del proyecto”. (Arpí, C., Àvila, P., Baraldés, M., Benito, H., Gutiérrez, M<sup>o</sup>J., Orts, M. Rostan, C. 2012. P.17).

### ● **Visión global**

La mente o visión global es la capacidad de un estudiante o docente para identificar hechos y realidades complejas del orden internacional y conectarlos con un contexto particular, para proponer y gestionar respuestas locales. También se conoce como mentalidad internacional mundial, entendimiento global, compromiso global.

### ● **Proyecto**

Es un conjunto de objetivos que se definen para el logro de unas metas, en un tiempo determinado y con una asignación específica de recursos.



**TOOL BOX**

Internacionalización  
del currículo y en casa

## TRAYECTO

### Actividad

### Paso a paso

#### 1. Planeamos el espacio formativo.

- ⚙ Definimos el espacio formativo en el que se usará el ABP con enfoque internacional.
- ⚙ Nos aseguramos de que el ABP tiene un enfoque internacional porque:
  - I. Apunta al logro de una habilidad global y el pensamiento sistémico, la visión global, la multi e interculturalidad, la ciudadanía global, la cosmopolítica, el respeto, la solidaridad y la inclusión.
  - II. Visualiza otras cosmovisiones en el desarrollo del proyecto.
  - 🔍 [Consultamos la herramienta 2 “Enfoque y contenido internacional de una asignatura”].
  - III. Reflexiona sobre un problema interdisciplinario relacionado con un asunto global o con un Objetivo de Desarrollo Sostenible – ODS.
  - IV. Se asocia al mundo laboral internacional al aplicar aprendizajes a un contexto particular (proyecto) predefinido.
  - V. El proyecto se diseña y ejecuta con estudiantes de diversas instituciones.
  - VI. El proyecto desarrolla un REDA [Consultamos la herramienta 10 “Producción y uso de REDAs”] o Mooc [Consultamos la herramienta 11 “Uso MOOC- Massive, Open, Online, Course-, NOOC – Nano Open Online Massive- y SPOC- Small Private Online Course”] que es divulgado a nivel internacional. 🔍
  - VII. Encuadra una teoría o un saber del espacio formativo en un ejercicio práctico con mirada global.
  - VIII. Con el proyecto se concursa en un reto o competencia internacional de la disciplina.
  - IX. Se deriva en una publicación con estándares internacionales.
  - X. Utiliza referentes internacionales.
  - XI. Analiza una situación intercultural
- 🔍 [Consultamos la herramienta 3 “Competencias multi e interculturales en el aula”].



## TRAYECTO

### Actividad

### Paso a paso

2.  
Organizamos  
los proyectos.

- ⚙️ **Seleccionamos el saber y definimos una pregunta guía.** A partir de los saberes del espacio formativo se elige un saber o tema y construimos una pregunta guía abierta que permita enfocar el desarrollo del proyecto.
- ⚙️ **Formación de los equipos.** Organizamos los grupos de trabajo que desarrollarán el proyecto de manera colaborativa. Enseñamos a los estudiantes a definir sus reglas de trabajo colaborativo y de organización para el desarrollo de la actividad o del proyecto [Consultamos la herramienta 1 “Aprendizaje colaborativo internacionalizado”].
- ⚙️ **Definimos la evidencia (conocimiento), el producto (habilidad) o la actuación (actitud, valor) a entregar o demostrar por parte del estudiante:** afiche, actuación, informe, portafolio [Consultamos la herramienta 15 “Técnica de evaluación- tipo desempeño: portafolio con enfoque internacional”], prototipo, maqueta, modelo, registro anecdótico [Consultamos la herramienta 16 “Técnica de evaluación- tipo observación: registro anecdótico con enfoque internacional”].
- ⚙️ **Les sugerimos a los estudiantes un paso a paso para el desarrollo del proyecto:** planificación (plan de trabajo con cronograma, objetivos y recursos), desarrollo (búsqueda de información, consolidación, análisis, conclusiones) y preparación de la sustentación del proyecto y su evidencia.

3.  
Hacemos  
seguimiento y  
evaluación de  
los proyectos.

- ⚙️ Estamos atentos al desarrollo del proyecto por parte de los estudiantes.
- ⚙️ Definimos y aplicamos los criterios de evaluación del ABP: creatividad del nombre y logo, coherencia de las reglas del aprendizaje con los valores del grupo, uso de lenguaje colectivo, enfoque colaborativo, participación activa y solidaria, solución de conflictos y eficacia en el desarrollo del proyecto colaborativo.
- 🔍 [Consultamos la herramienta 3 “Competencias multi e interculturales en el aula”- en lo correspondiente a los criterios y las técnicas de evaluación].

## PREGUNTAS FRECUENTES

- **¿Cuáles son los beneficios del Aprendizaje Basado en Proyectos o ABP con enfoque internacional?**

**R:** Permite el aprendizaje colaborativo, promueve la creatividad, facilita la aplicación de teorías y conceptos, fomenta la toma de decisiones, promueve el análisis y la síntesis, todo esto desde una perspectiva interdisciplinaria, global e intercultural.

- **¿Cualquier espacio formativo puede implementar el ABP con enfoque internacional?**

**R:** Sí, independientemente de la naturaleza del espacio formativo y sus saberes se puede implementar el ABP con enfoque internacional. También es muy enriquecedor realizar proyectos integradores de aula con enfoque global con espacios formativos de diferentes áreas del conocimiento, debido a que esto es una apuesta por desarrollar actividades con una mirada interdisciplinaria.

- **¿Debo incluir de manera intencional y formal la aplicación de la técnica de ABP con enfoque internacional en mi espacio formativo?**

**R:** Sí, es importante definir la técnica de manera formal en el micro currículo o en la planeación del espacio formativo y, una vez planeada, gestionarla y evaluarla.

## RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

- Arpí, C., Àvila, P., Baraldés, M., Benito, H., Gutiérrez, M<sup>a</sup>J., Orts, M. Rostan, C. (2012). *El ABP: origen, modelos y técnicas afines*.

[http://web2.udg.edu/ice/doc/xids/aula\\_educativa\\_1.pdf](http://web2.udg.edu/ice/doc/xids/aula_educativa_1.pdf)



Técnica didáctica activa: ABP con enfoque internacional UdeA por Dirección de Relaciones Internacionales - Universidad de Antioquia se distribuye bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional.