



Nombre Estrategia	Estrategias de interculturalidad de nivel institucional Selección de saberes interculturales y de ciudadanía global
Descripción /Concepto	Estrategias institucionales que buscan promover competencias interculturales en estudiantes y profesores. Son generalizadas para todos los programas académicos, pueden hacer parte tanto de los planes de estudio como de los servicios de extensión y tener un carácter obligatorio o electivo.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none">● Proporcionar a los estudiantes y profesores elementos de análisis y reflexión sobre enfoques de interculturalidad para el abordaje de problemáticas.● Fomentar la sensibilidad y la comunicación intercultural en la comunidad académica.● Familiarizar a estudiantes y profesores con las diferentes perspectivas culturales que los rodean.● Brindar espacios de reflexión sobre el impacto que tienen los prejuicios culturales y las diferentes formas de discriminación como el sexismo, el racismo y el clasismo, entre otras.
Procedimiento	<p>La Universidad puede definir varias estrategias para la promoción de competencias interculturales, unas para estudiantes y otras para profesores. En cuanto a aquellas dirigidas a estudiantes, se puede mencionar la creación de cursos completos o seminario interculturales, que pueden ser asignaturas electivas u obligatorias dentro de los planes de estudio. Estos cursos pueden ofrecerse no sólo a estudiantes propios, sino también al público externo dentro del portafolio de extensión; incluso pueden ser ofertados a egresados y profesores, dentro de un plan de internacionalización extendido. Como otras opciones para estudiantes, es posible promover la interculturalidad a través de voluntariados o prácticas sociales con comunidades locales o internacionales, con opciones de movilidad, donde el estudiante se enfrente a realidades y contextos culturales diversos. Es este caso, es muy importante que exista una preparación y una sensibilización previa de los estudiantes para que logren realmente adquirir las competencias deseadas al final de la experiencia.</p> <p>En cuanto a los profesores, lo más común son los cursos de cualificación o acompañamiento por parte de expertos en estos temas, con el fin de promover la reflexión, el diálogo y la comunicación intercultural, y brindarles estrategias y herramientas para usar en el aula, en los planes de estudio y en el currículo en general. No es posible pretender formar en la Universidad ciudadanos y profesionales globales, si los profesores no cuentan con esta competencia, si no son sensibles y no están capacitados en el uso de herramientas y metodologías para implementar las estrategias. Estos cursos se podrían ofertar desde el Programa de Desarrollo Docente o pueden hacer parte de un proyecto colaborativo con otras instituciones, que resulte en la obtención de certificados, subvenciones u otra clase de beneficio para el profesorado.</p>
Rol Unidad Académica	Aunque esta sea una estrategia institucional generalizada que debe contemplar a todos los programas académicos de la Universidad, especialmente a los de pregrado, es la unidad académica la que debe hacer seguimiento y orientar algunas estrategias para su disciplina y ámbito de formación. Por ejemplo, si se ofrece la opción de hacer prácticas interculturales en el exterior o voluntariados, lo ideal es que las actividades que se desempeñen guarden relación con su formación (derecho, ciencias de la salud, ciencias sociales, ingenierías, artes, etc.), con el fin de que puedan brindar ayuda especializada a las comunidades, pero



	<p>también para entender las problemáticas culturales de su disciplina. Es aquí donde la unidad académica puede orientar los escenarios de acción donde se llevará a cabo la práctica y guiar las acciones y resultados esperados de ésta. Igualmente, pasa con los cursos, seminarios o diplomados orientados a estudiantes y profesores.</p>
Rol Universidad	<p>Evidentemente, es la Universidad, por medio de sus directivas y en función de su Proyecto Educativo Institucional, su misión, visión y mejoramiento de estándares de calidad, quien debe plantear o rediseñar su modelo curricular y académico para insertar dentro del currículo estrategias que promuevan la interculturalidad en toda la comunidad académica. Adicionalmente, es la que debe diseñar o aplicar pruebas para la medición de la sensibilidad intercultural entre profesores y estudiantes, con el fin de conocer el nivel básico y el alcanzado después de llevar a cabo estas estrategias.</p> <p>En este escenario, la DRI juega un papel fundamental con una estrategia denominada Academia Glocal, una plataforma para el fomento de las competencias para la ciudadanía intercultural y global, y la reflexión y el cultivo del pensamiento glocal de la comunidad universitaria. Para hacer efectivo este pensamiento, la Academia define cuatro competencias humanas que pretende potenciar cuando los miembros de su comunidad universitaria se vinculan a las actividades y a las experiencias que desarrolla y ofrece: ciudadanía, interculturalidad, plurilingüismo y cosmopolítica.</p>
Evaluación	<p>Siempre se habla de la complejidad para evaluar competencias y más si son interculturales, pues como todas las competencias, además del componente cognitivo, está el actitudinal y comportamental que, para el caso de la interculturalidad, contempla también la historia personal, la ideología, carácter, experiencias, formación, valores, creencias, entre otros. Así que la evaluación de las estrategias que implemente la institución pueden ser medidas a través de test o <i>inventories</i>, como el <i>Cross-Cultural Adaptability Inventory (CCAI)</i>, <i>the Intercultural Development Inventory (IDI)</i>, o <i>the Beliefs, Events, and Values Inventory (BEVI)</i>. Esto con el propósito de saber cuál es el grado de evolución de sus profesores y estudiantes, y guiar el diseño de estrategias institucionales.</p>
Recursos	<p>Buena práctica UDEM de México: https://www.youtube.com/watch?v=sjUeCiOigMQ&t=2873s</p> <p>Evaluación: https://idiinventory.com/ http://thebevi.com/ http://ccaiaassess.com/</p> <p>Bibliografía sensibilidad intercultural: https://www.academia.edu/13938713/A_validation_study_of_the_Cross_Cultural_Adaptability_Inventory https://www.researchgate.net/publication/222398736_Measuring_intercultural_sensitivity_The_intercultural_development_inventory#:~:text=The%20Intercultural%20Development%20Inventory%20(IDI)%20is%20a%2050%2Ditem,%2C%202011).%20...</p>