



Nombre Estrategia	Contenidos y enfoques internacionales e interculturales en los espacios de formación
Descripción /Concepto	<p>Incluir en los espacios de formación problemas que orienten contenidos o enfoques de carácter internacional e intercultural, con el fin de enriquecer el curso y darles a los estudiantes una visión global de las temáticas que se abordan. Li, Ammon y Kanter (2002) identifican cinco tipos de internacionalización dentro del aula:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Ejemplos internacionales en clases.2. Discusión de temas internacionales.3. Estudios de casos internacionales.4. Evaluación basada en temas internacionales.5. Visitas al extranjero.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none">• Proporcionar al estudiante elementos para saber cómo resolver problemáticas disciplinares, sin limitarse a su ámbito local.• Comparar posibles soluciones, reconociendo las coincidencias y diferencias de los diferentes enfoques vistos.• Ser conscientes de la diversidad cultural a la hora de abordar situaciones y problemáticas.
Procedimiento	<p>Teniendo en cuenta que lo que se espera es darle al estudiante una perspectiva global de su tema de estudio, el profesor va actualizando e indagando con colegas o en referentes internacionales, enfoques diversos que hagan a los estudiantes cuestionarse sobre una problemática, pero especialmente conocer soluciones diversas que hayan sido estudiadas o aplicadas en diferentes países. Adicionalmente, el profesor debe ayudar en el análisis de las situaciones y hacer evidente la riqueza multicultural de los diversos enfoques expuestos.</p>
Rol Profesor	<p>Dentro del ejercicio de búsqueda de recursos de información, el profesor puede utilizar estudios de caso, perspectivas culturales, históricas o académicas de diferentes latitudes, bibliografía internacional, investigaciones recientes, experiencias exitosas, normativas, referentes globales, estudios disciplinares actualizados, políticas públicas extranjeras y una variedad de fuentes que puedan ser analizadas junto con los estudiantes durante lo corrido de la asignatura.</p>
Rol Unidad Académica/ Universidad	<p>Las autoridades académicas de la Universidad pueden crear repositorios o comprar licencias de bases de datos bibliográficas para consulta de profesores y estudiantes. Además, pueden acompañar a los profesores en la construcción de resultados de aprendizaje y metodologías de evaluación.</p>
Evaluación	<p>Estas prácticas pueden ser evaluadas como cualquier otra actividad de formación, dado que hacen parte de las estrategias pedagógicas y didácticas utilizadas por los profesores.</p>
Recursos	<p>Li M, Ammon R, Kanter M. Internationalization of Sport Management Curricula In The United States: A National Faculty Survey. International Sports Journal. 2002</p>



Boix-Mansilla, V. (2017). An Id-global bundle to foster global thinking dispositions through global thinking routines. Developer of the global thinking bundle. Project Zero, Harvard Graduate School of Education, as part of its Visible Thinking initiative and IdGlobal (Interdisciplinary and Global Studies) initiatives. http://www.pz.harvard.edu/sites/default/files/Global%20Thinking%20for%20ISV%202017%2006%2023_CreativeCommonsLicense.pdf

Ejemplo de taller de ODS para implementar en las clases de cualquier disciplina: <https://www.youtube.com/watch?v=-VwVqtHsMew>

Taller de ODS de la Universidad de Antioquia dictado por la Unidad de Innovación:

[Ver aquí](#)

Ejemplo de dinámica de interculturalidad para implementar en cualquier clase:

<https://www.youtube.com/watch?v=00JyDwlQ8BM&t=214s>