



Nombre Estrategia	Internacionalización conectiva y aprendizaje basado en proyectos de investigación comparativa internacional
<b>Descripción/ Concepto</b>	<p>La <b>internacionalización conectiva</b> radica en la autonomía de los sujetos para compartir distintas perspectivas trabajando en redes internas y externas a las IES de las que surge el conocimiento como producto del compromiso, apertura, colaboración e interactividad comunicacional de todos los miembros del grupo. Este proceso puede ser mediado por tecnologías y se efectúa en los diferentes niveles de la institución donde los miembros de la comunidad universitaria cumplen roles diferenciados (Peña, 2019).</p> <p>Los proyectos de aula se constituyen en una valiosa estrategia para el desarrollo de capacidades desde la investigación formativa. El Aprendizaje Basado problemas-ABP es una metodología en la que el estudiante debe realizar un proyecto, individual o grupal, guiado por el profesor, pero donde el estudiante asume un rol activo, en el cual se incentiva el aprendizaje autónomo, el trabajo en equipo, la investigación, etc.</p>
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Proporcionar elementos metodológicos de investigación y búsqueda de bibliografía científica internacional sobre un tema concreto.</li><li>● Incentivar el pensamiento crítico y el análisis comparativo en el ámbito internacional.</li><li>● Motivar la comprensión intercultural de las problemáticas locales y globales.</li><li>● Analizar problemáticas desde ámbitos interdisciplinarios.</li><li>● Propiciar la construcción colectiva del conocimiento por parte de los estudiantes mediante el contacto directo con redes de expertos internacionales.</li><li>● Desarrollar habilidades para usar plataformas y métodos de investigación actuales.</li><li>● Desarrollar competencias lingüísticas mediante la comunicación con expertos en otros idiomas.</li><li>● Redefinir los objetivos, estrategias y métodos para dar lugar a la creación de redes comunicacionales al interior de la organización educativa y entre ésta y la sociedad global mediante conexiones a una diversidad de nodos y fuentes de información de las que emerjan nuevas ecologías de aprendizaje y conocimiento (Peña, 2019).</li></ul>
<b>Procedimiento</b>	<p>Como parte de los trabajos que deben elaborar los estudiantes para alcanzar las intencionalidades formativas y en ellas los procesos y los resultados de aprendizaje al finalizar la asignatura o la experiencia de aprendizaje, se establece un proyecto de investigación, puede ser a la mitad o al finalizar el curso, que busca abordar una problemática determinada, pero a través de una metodología comparativa a nivel regional o global. Es así como se requerirá de bibliografía internacional, donde se presenten casos similares en otros países o culturas, de un tema local, con el fin de hacer un análisis de las coincidencias y divergencias de cómo éste se ha abordado y las soluciones propuestas. Aún mejor si ese proyecto se desarrolla por pares o grupos de estudiantes (aprendizaje por pares).</p> <p>La articulación de enfoque de internacionalización conectiva con los proyectos de aula, ABP u otras estrategias didácticas puede tener un mayor valor agregado, por ejemplo pidiéndoles consultar directamente con expertos nacionales e internacionales (método Delphi), para lo cual pueden hacer uso de plataformas como ResearchGate o Academia.edu</p>
<b>Rol Profesor</b>	El profesor proporciona los lineamientos del proyecto, sugiere bibliografía y brinda acompañamiento metodológico para el desarrollo del mismo. De igual forma, debe dar



	<p>orientaciones sobre el objetivo de este proyecto, con el fin de que no pase desapercibido, sino que al finalizar el curso el estudiante sea consciente de que gracias a este ejercicio ha podido ampliar su visión y perspectiva del mundo sobre un asunto concreto y, especialmente, ha podido aportar ideas innovadoras de cambio, debido a su proceso de investigación y discernimiento.</p> <p>En la internacionalización conectiva el diseño de los ambientes de aprendizaje no se centra en la selección previa de unos contenidos, sino en que el profesor posea el ingenio y la suficiencia para crear espacios que promuevan la adquisición de competencias y habilidades que aseguren la capacidad de los futuros profesionales para mantenerse activos, accediendo a las actualizaciones constantes del conocimiento (Peña, 2019).</p>
<b>Rol Unidad Académica/ Universidad</b>	<p>Las autoridades académicas de la Universidad pueden crear repositorios o comprar licencias de bases de datos bibliográficas para consulta de profesores y estudiantes. Además, pueden acompañar a los profesores en la construcción de resultados de aprendizaje y metodologías de evaluación y poner a disposición de profesores y estudiantes los convenios, alianzas y redes que suscribe la institución.</p> <p>La IES debe otorgar a la internacionalización del currículo unas cualidades, un orden o patrón organizativo, cuyas pautas corresponden a las de una “red comunicacional” que concederá un sello particular a las estrategias que se diseñen, gestionen, evalúen y mejoren en las diferentes dimensiones organizacionales.</p>
<b>Evaluación</b>	<p>Estas prácticas pueden ser evaluadas como cualquier otra actividad de formación, dado que hacen parte de las estrategias pedagógicas y didácticas utilizadas por los profesores.</p>
<b>Recursos</b>	<p><a href="#">EDUFORICS ABP</a></p> <p>ABP en 10 pasos <a href="https://www.aulaplaneta.com/2015/02/04/recursos-tic/como-aplicar-el-aprendizaje-basado-en-proyectos-en-diez-pasos/">https://www.aulaplaneta.com/2015/02/04/recursos-tic/como-aplicar-el-aprendizaje-basado-en-proyectos-en-diez-pasos/</a></p> <p>PEÑA, V APONTE C. Internacionalización Conectiva. El currículo en un mundo en red. <a href="https://claudiaaponte.com.co/wp-content/uploads/2018/12/1-Internacionalizacio%CC%81n-conectiva-pdf-ebook.pdf">https://claudiaaponte.com.co/wp-content/uploads/2018/12/1-Internacionalizacio%CC%81n-conectiva-pdf-ebook.pdf</a></p>