



Nombre Estrategia	<i>Intercomprehension approach / enfoque intercomprensivo</i>
Descripción /Concepto	El concepto de <i>Intercomprehension Approach</i> – IA se desarrolló en el contexto de la Unión Europea para promover el multilingüismo entre hablantes de idiomas similares, como las lenguas romances (por ejemplo: francés, italiano, español y portugués). Doyé (2005) afirma que el IA es una forma de comunicación, en la cual cada persona usa su propio idioma y entiende el de los demás. En otras palabras, es la capacidad de entender otros idiomas sin haber estudiado previamente (e intencionalmente) dichos idiomas y sin extraordinarios esfuerzo (Comisión Europea, 2012) para su comprensión (Furtado, Macedo, Mendes, Dos Santos & Finardi, 2019).
Objetivos	<ul style="list-style-type: none">● Promover el uso de diferentes lenguas como forma de comunicación en ámbitos académicos.● Facilitar la comunicación entre estudiantes y profesores, en ámbitos de interacción internacional y de internacionalización del currículo, tales como clases espejo, COIL u otras formas de colaboración interinstitucional.● Acercar varias culturas a través de metodologías pedagógicas, a pesar de sus diferencias lingüísticas.
Procedimiento	Como parte de estrategias de colaboración entre profesores y estudiantes de diferentes países y diferentes idiomas, se pueden crear espacios de intercambio y de discusión, que aporten a la solución de problemáticas o al intercambio de experiencias académicas o de interculturalidad, la mayoría de las veces mediadas por la tecnología. No siempre dentro de estos espacios la comunicación es sencilla, dado que existen diferencias idiomáticas que son un gran obstáculo para la colaboración. Sin embargo, el IA, puede ser un puente de gran ayuda en esta cooperación que rompe esas barreras y que ayuda a entender las diferencias culturales.
Rol Profesor	El trabajo del profesor es promover la interacción cultural, el desarrollo de competencias lingüísticas y la colaboración académica en el aula. Con el fin de incentivar esa interacción, a través de espacios como clases espejo o COIL, los profesores pueden motivar a sus estudiantes para que, a pesar de las diferencias idiomáticas, trabajen de forma colaborativa, usando herramientas tecnológicas.
Rol Unidad Académica/ Universidad	La institución puede promover este tipo de espacios a través de los convenios interinstitucionales o de otras estrategias de colaboración, que se establezcan como parte de la internacionalización de los currículos y de las políticas de bilingüismo y multilingüismo.
Evaluación	Más que evaluar esta herramienta, lo importante es la utilidad que se le pueda dar para facilitar la implementación de otras actividades de interrelacionamiento entre estudiantes. Si su fin está orientado al desarrollo de competencias lingüísticas, se sugiere orientar la evaluación como una metodología pedagógica para familiarizarse con otro idioma. Pero en todos los casos, es clave evaluar el desarrollo de competencias interculturales.



Recursos	Bibliografía: https://www.researchgate.net/publication/339593250_INTERNATIONALIZATION_AT_HOME_COIL_AND_INTERCOMPREHENSION_FOR_MORE_INCLUSIVE_ACTIVITIES_IN_THE_GLOBAL_SOUTH http://eurocomdidact.eu/wp-content/uploads/2019/05/Mei%20Fner_AutonomyIntercomprehension.pdf
----------	--